

Plan de Continuidad Pedagógica VI



Colegio Fray Mamerto Esquiú

Ciclo lectivo 2020

MATEMÁTICA - 4° “A”, “B” y “C”

DOCENTES: Ramírez, Marcela - Rodrigo, Noelia

ACTIVIDAD I: "EL SUPERMERCADO"

1) Lee atentamente las siguientes situaciones problemáticas y resóvelas de la forma más completa posible.

a) En la góndola de galletitas entran 6 cajas de este tipo ¿Cuántos paquetes de galletitas pueden ubicarse?



b) Cada cajón trae 12 botellas ¿Cuántas botellas de gaseosa descargó el camión?



c) Cada cajón trae 15 kg. de manzanas ¿Cuáles de los siguientes cálculos permiten averiguar cuántos kilos de manzanas hay en 5 cajones?

$$15 + 5$$

$$15 \times 5$$

$$15 - 5$$

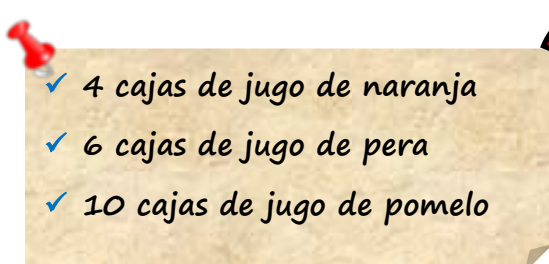
$$15 + 15 + 15 + 15 + 15$$

$$5 \times 15$$

2) Completá esta tabla con los paquetes de yerba que hay en las cajas.

Cajas	1	2	4	6	10	11
Paquetes de yerba mate	18					

3) En el supermercado compraron cajas de sobrecitos de jugos de diferentes sabores. Ayudá a los reposidores a saber cuántos sobres hay de cada sabor.



Cada caja trae 15 sobrecitos ¿Cuántos sobrecitos de cada sabor compraron?



4) Completá en el libro la actividad 2 de la página 30.

ACTIVIDAD II: "CÁLCULOS EN EL KIOSCO"

- 1) El kiosquero del barrio decidió guardar las golosinas sueltas que recibió en bolsas para poder ordenar mejor la mercadería. Esta tabla muestra cuántos conitos de dulce de leche puso Luis, el kiosquero, en muchas bolsas iguales

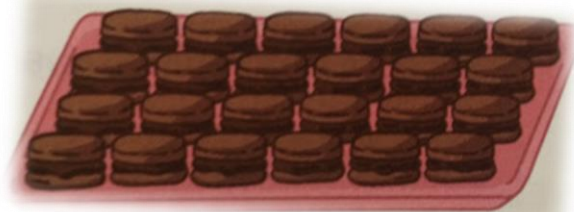
BOLSAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CONITOS DE DULCE DE LECHE	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

- Usando la información de la tabla responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos conitos de dulce de leche puso Luis en 8 bolsas?
- ¿Y en 10 bolsas?
- ¿Cuántas bolsas usó para guardar 8 conitos de dulce de leche?
- ¿Cuántas bolsas necesitaría Luis si hubiera recibido 44 conitos de dulce de leche?

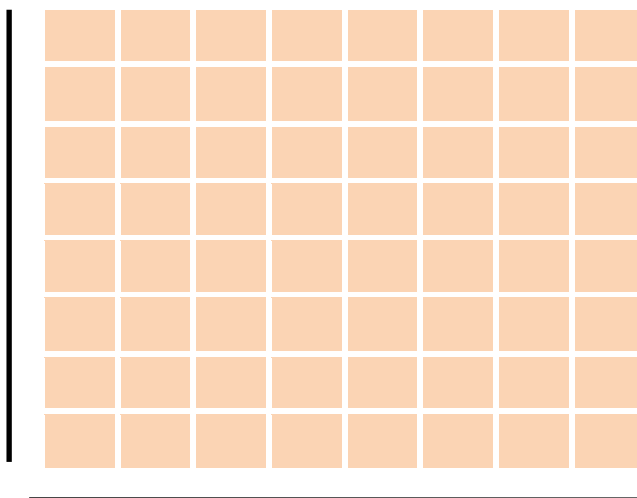
ACTIVIDAD III: "PROBLEMAS EN LA PANADERIA DE DAMIÁN"

- 1) En la panadería del supermercado venden alfajores en bandejas como ésta ¿Cuántos alfajores hay en cada bandeja? Respondé sin contar los alfajores de a uno.



- 2) La pared de la cocina de esta panadería tiene 8 filas y 8 columnas de azulejo ¿Cuántos azulejos tiene la pared?

Las que se encuentran de **forma vertical** se llaman **columnas**



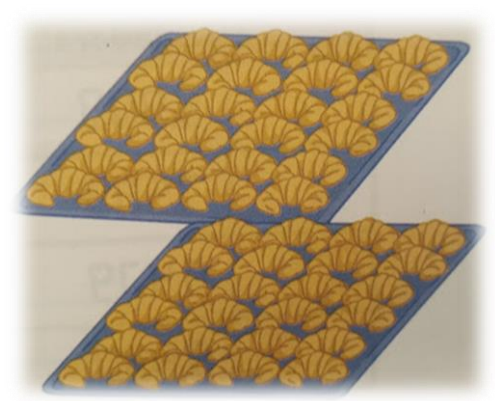
Las que se encuentran de **forma horizontal** se llaman **filas**



3) Para hornear las facturas se colocan en una fuente. Calculá cuántas medialunas hay en cada bandeja.

• ¿Cuántas medialunas hay en total en las dos bandejas?

• Y si hubiera 10 bandejas, ¿cuántas medialunas habría en total?



4) Completá la actividad 4 de la página 31 de libro.

ACTIVIDAD IV: "ENTRAMOS A LA LIBRERÍA"

1) Mirá la siguiente situación y luego respondé de la forma más completa posible.



a) ¿Cuántos lápices de cada clase hay que incluir en el pedido?

b) Escribí los cálculos que hiciste para averiguarlo.

- ✓ Lápices negros:
- ✓ Lápices con goma:
- ✓ Lápices de colores:

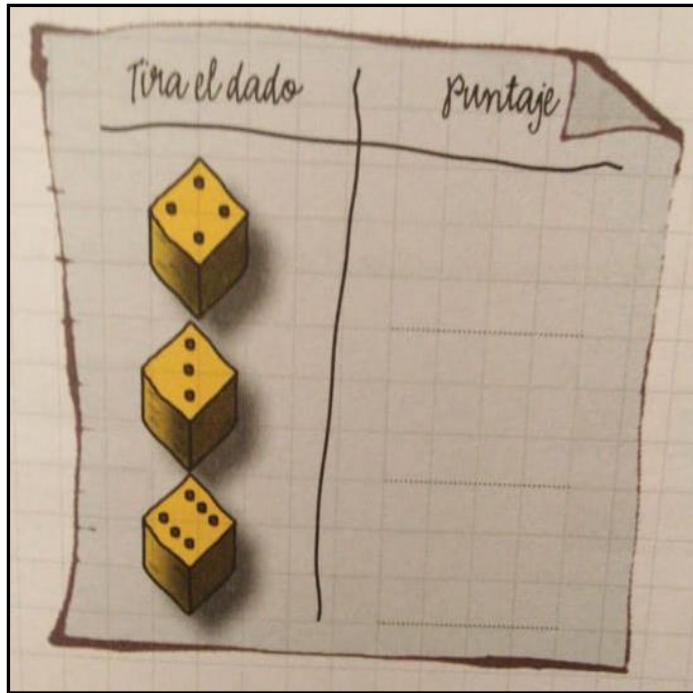
2) En la fábrica, con 3.000 lápices arman 3 cajas de 1.000 ¿Cuántas cajas de 100 pueden armar con esa misma cantidad de lápices?

3) En el libro, completá las páginas 32 y 33.

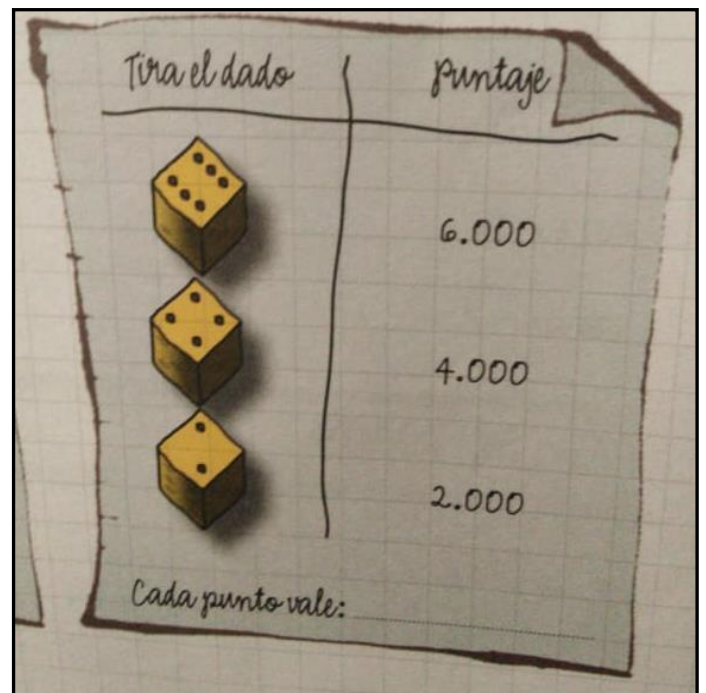
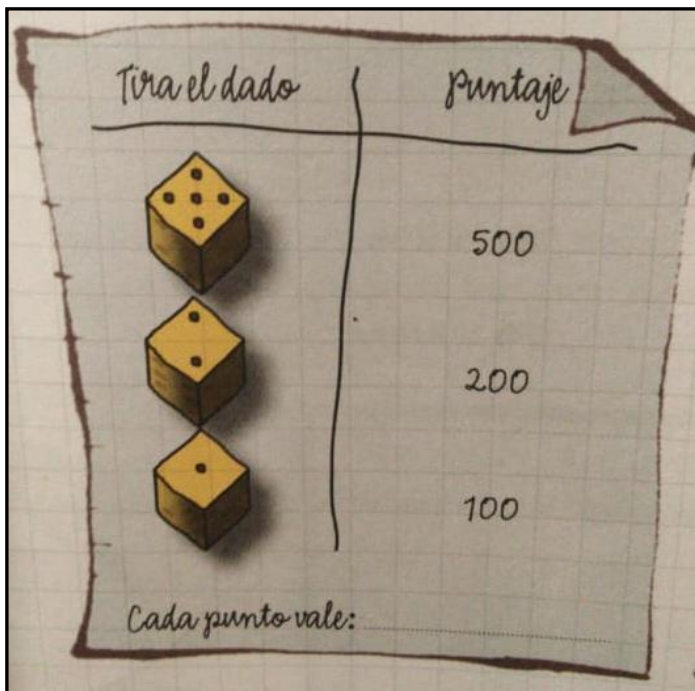


4) Cálculos de multiplicaciones y divisiones

a) En un juego con dados cada punto del dado vale 10 ¿Qué puntaje se obtiene en cada vuelta?



b) En nuevas partidas decidieron cambiar el valor de cada punto ¿Cuánto valía cada punto del dado en cada juego?



ACTIVIDAD V: "CADENA DE PRODUCTOS"

Como ya sabes un montón calcular mentalmente multiplicaciones y divisiones por 10, 100 y 1.000, te proponemos esta actividad para que te animes a jugar.

¿CÓMO SE JUEGA?

- ✓ Se juega de dos a cuatro jugadores.
- ✓ Se mezclan todas las tarjetas y se colocan en una pila boca abajo.
- ✓ Uno de los jugadores toma la primera tarjeta de la pila y la coloca dada vuelta sobre la mesa. El tiempo del reloj empieza a correr.
- ✓ Los jugadores tienen un minuto para anotar todas las multiplicaciones y/ o divisiones que tenga el número de la tarjeta como resultado.
- ✓ Una vez que termina el minuto, los jugadores muestran los cálculos que escribieron. Por cada cálculo repetido entre los jugadores se suma 1 punto. Los cálculos que no están repetidos valen 5 puntos. Los cálculos incorrectos restan 1 punto.
- ✓ El juego termina cuando se acaban las tarjetas, y gana el jugador que más puntos obtuvo al final del juego.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- ✓ Un reloj o cronómetro.
- ✓ Un anotador y un lápiz para cada jugador.
- ✓ Tarjetas con números.



¡AVISO IMPORTANTE!

Mientras juegues, acordate de sacarte una foto junto con tu familia, ya que después deberás subirla a través de la plataforma PESGE

700

6.400

18.000

9

420

6.000

280

70

4.000

900

800

3.520

42.000

2

Juana cocina magdalenas y las envasa para vender en bolsas de a 6. Preparó esta tabla para saber cuántas bolsas puede armar según las magdalenas que cocina. Completala.



Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Magdalenas	6												



Punto 2-
página 30

4

Señalá el o los cálculos que permiten averiguar la cantidad de baldosas que tiene este patio.

$$9 \times 9$$

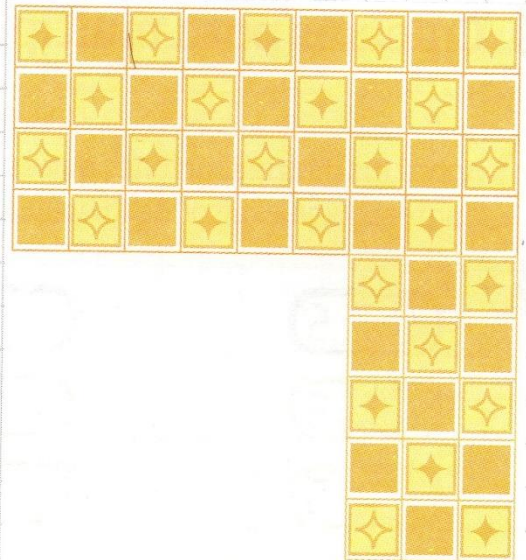
$$9 + 9$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$9 \times 4 + 3 \times 5$$

$$9 + 4 \times 3 + 5$$

$$3 \times 9 + 6 \times 4$$



Punto 4-
página 31



Cálculos para multiplicar y dividir por 10, 100 y 1.000

- 1 Anotá las multiplicaciones que es necesario realizar para que, a partir del número 5, aparezcan en el visor de la calculadora los resultados indicados.



5

50

5

500

5

5

5

5.000

5

0

- 2 a) Antonio tiene ahorrados \$1.200 en billetes de \$100, ¿cuántos billetes tiene?

b) Dante ahorró la misma cantidad pero en billetes de \$10, ¿cuántos billetes tiene?

c) ¿Es posible ahorrar esa suma solo en billetes de \$1.000?

Deados

- 3 Marquen con rojo los resultados que se pueden obtener al multiplicar por 10, con verde los que se pueden obtener al multiplicar por 100 y con azul los que se pueden obtener al multiplicar por 1.000. Tengan en cuenta que algunos números pueden quedar marcados más de una vez y otros, ninguna.

350

400

725

60

4.500

3.458

7.000

2.800

10.000

91

800

640

- 4 Calculá mentalmente.



$$90 : 10 =$$

$$150 : 10 =$$

$$3.520 : 10 =$$

$$4.200 : 10 =$$

$$4.200 : 100 =$$

$$7.000 : 10 =$$

$$7.000 : 100 =$$

$$7.000 : 1.000 =$$

$$10.000 : 100 =$$

5 Completá los espacios vacíos.



$15 \times \dots = 1.500$

$\dots \times 100 = 8.000$

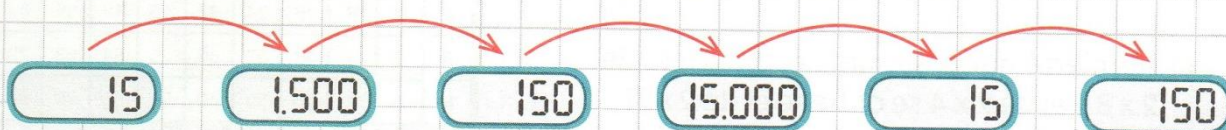
$18 \times \dots = 18.000$

$\dots \times 10 = 8.000$

$180 : \dots = 18$

$\dots : 1.000 = 8$

6 Anotá arriba de cada flecha los cálculos de multiplicar o de dividir que son necesarios para obtener estos resultados en el visor de una calculadora, a partir del 15.



7 Calculá mentalmente.



$3 \times 10 =$

$3 \times 100 =$

$3 \times 1.000 =$

$3 \times 20 =$

$3 \times 200 =$

$3 \times 2.000 =$

$3 \times 30 =$

$3 \times 300 =$

$3 \times 3.000 =$

8 Usando que $8 \times 7 = 56$, calculá.



$8 \times 70 =$

$80 \times 70 =$

$80 \times 7 =$

$8 \times 700 =$

ESCRIBIR ENTRE TODOS

Discutan y anoten en un cartel las conclusiones.

- ¿Por qué creen que se agregan ceros al multiplicar por 10, 100 y 1.000 y por qué se quitan ceros al dividir por estos números?
- ¿Cómo se puede hacer para multiplicar por 20, por 30, por 40, por 200, por 300 y por 400?